

NLD bij (jong) volwassenen in opleiding en werksituaties

Lia Charité



praktijk voor
psychosociale therapie

Lia Charité

Notenboom 6
5682 HZ Best
Nederland

tel: +31499 398302
info@liacharite.nl
www.liacharite.nl

Inhoud

1. Inleiding NLD
2. Kinderen met NLD met casus
3. Jongvolwassenen met casus
4. Volwassenen met casus

Inleiding Wat is NLD?

- Non-verbal learning disorder
- Leerstoornis
- Byron Rourke, Canadese neuropsycholoog
- IQ, VP kloof
- Specifieke groep met beperkingen
- Overlap met het Syndroom van Asperger

Kenmerken NLD

VP-kloof in het IQ (komt bij NLD voor bij alle IQ niveaus)

Verbaal sterk

- Goed in het aanleren van taal
- Sterk in het opnemen van auditieve informatie
- Een goed auditief geheugen

Performaal zwak (zwak visueel-ruimtelijk inzicht).

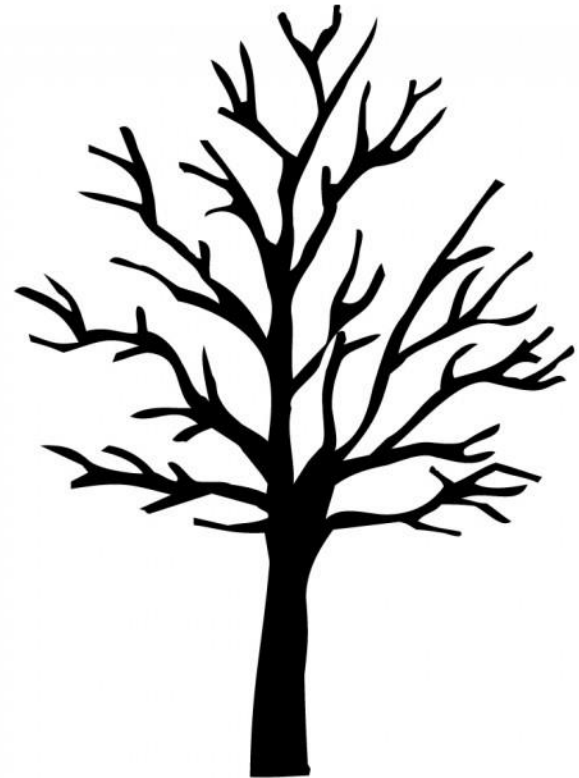
- Zwak in rekenen
- De weg vinden, kaarten, plaatjes en tabellen lezen
- Vlakverdeling bij schaken en dammen zien
- Begrippen links en rechts

Het verwerken van informatie

- Verloopt traag
- Opnemen en onthouden kost veel energie

Het **tegelijk** verwerken van **verschillende stukken** informatie (de boom)

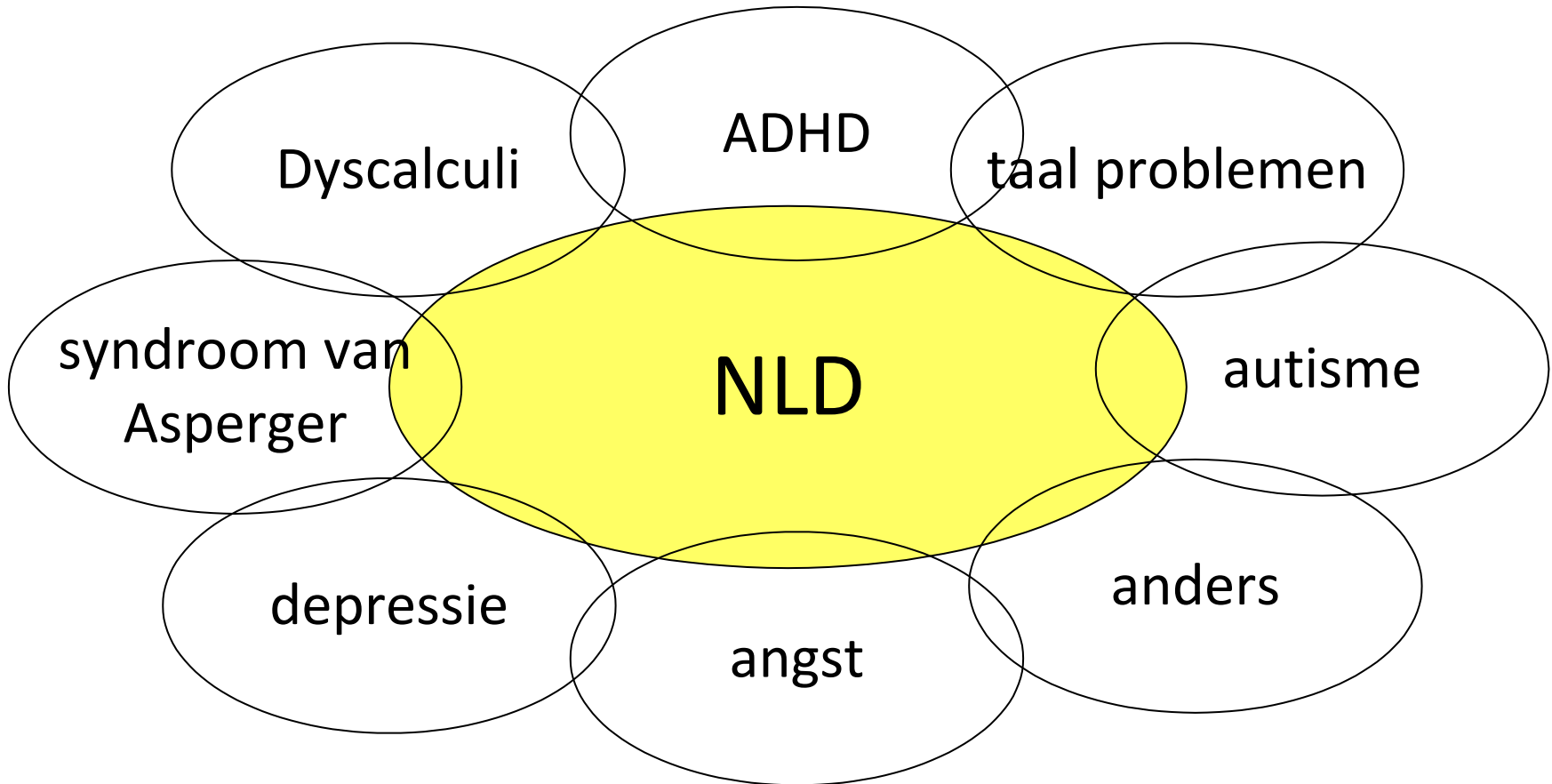
- Uitleg
- Communiceren
- Uitvoeren van taken
- Veranderingen
- Uitvoeren van de executieve functies
- Een plan maken



Kenmerken NLD (2)

- Letterlijk (moeite met humor, grapjes)
- Herkennen/ begrijpen van non-verbale informatie
- Sociale vaardigheden (achter lopen)
- Emoties (blijven hangen in)
- Impulsief
- Concentratie bij confrontatie beperking
- Motoriek

Overlap met andere stoornissen



uit: "Als je kind NLD heeft", Karl Baert en Gudrun Vanderbecke

Ieder mens is uniek

- Ieder mens is uniek, ook ieder mens met NLD is uniek.
- Mensen met NLD hebben niet allen in dezelfde mate last van hun beperkingen.
- Dit vraagt voor het begeleiden om een individuele aanpak.
- Dit vraagt van de begeleider inzicht in sterktes en zwaktes van het individu.

Het aanleren van vaardigheden

1. Stap voor stap, door veel te herhalen tot de vaardigheid is geautomatiseerd.
2. Grote taken moeten worden opgedeeld in deeltaken.
3. Iedere deeltaak stap voor stap aanleren tot de gehele taak is geautomatiseerd.
3. Niet te veel tegelijk aanbieden.
4. De uitleg stap voor stap verbaal onderbouwen. Beelden en plaatjes verbaal uitleggen.
5. Bij een verandering in een taak: de gehele taak stap voor stap opnieuw aanleren
6. Ga niet te snel.

Het aanleren van vaardigheden (2)

7. Niet onder (tijds)druk zetten.
8. Hulp om zichzelf niet onder druk te zetten.
9. Hulp om niet te verdwalen in de tijd.
10. Geef geen open opdracht, maar directieve opdracht.
11. Hulp bij het organiseren en plannen van eigen werk.
12. Beter taken achter elkaar dan naast elkaar uitvoeren.

Kinderen met NLD

- visueel-ruimtelijk inzicht:
 1. werkjes kleuterklas
 2. Casus Isabelle



Kinderen met NLD

- Exploreren
- Een verhaal aan de hand van plaatjes reconstrueren
- Samen spelen vraagt om een combinatie van een aantal vaardigheden:
 1. Verwerken van informatie
 2. Executieve functies
 3. Non-verbale signalen oppakken
 4. grapjes en humor begrijpen
- De groep

Tijdens hun ontwikkeling krijgen zij te maken met:

- Onzekerheid
- Angst
- Faalangst
- Afwijzing
- Isolatie
- Gepest worden
- Sociaal-emotioneel achter gaan lopen
- Een laag zelfbeeld
- onbegrip

Pubers naar het voortgezet onderwijs

- (+bagage vanuit het verleden)
 - De groep
 - Informatieverwerking in de klas
 - Wiskunde, niveau lager
 - Ontwikkelen op het niveau waar zij goed in zijn
 - Sport- en spel
1. Visueel-ruimtelijk inzicht
 2. Verwerken van informatie
 3. Herkennen/begrijpen non-verbale signalen
 4. Motoriek
 5. Sociale ontwikkeling (de groep)

Jongvolwassenen in (beroeps)opleiding

(+bagage vanuit het verleden)

Theorie

- Leren kost veel energie
- Verslagen maken
- Groepsopdrachten medestudenten

Praktijk (stage)

- Ontbreken passende begeleiding
- Geduld en begrip stageplek
- Emoties

Theorie en praktijk

- Ernstige vermoeidheid
- Onderzoek /scriptie

Jongvolwassenen in (beroeps)opleiding

De opleiding

- Expertise stagebegeleiding
- Tijd en geduld
- De hete aardappel

Keuze van een beroepsopleiding

Veel mensen met NLD willen iets voor anderen betekenen en kiezen voor een opleiding:

- In de zorg
- In het onderwijs
- In de horeca

Hierdoor krijgen zij onder andere te maken met:

- Werken in constant wisselende omstandigheden
- Hectische en onverwachte situaties
- Veel taken die naast elkaar moeten worden uitgevoerd
- Hoge werkdruk en stress
- (Non-verbale) communicatie
- Casus Isabelle

Aandachtspunten waar (jong)volwassenen in een baan tegenaan kunnen lopen

- (+bagage vanuit het verleden)
 - Overbelasting
 - Druk, angst en paniek
 - Depressie
 - Burn-out
 - Mislukken herintegratie
-
- Casus Adam

Aandachtspunten waar (jong)volwassenen in een baan tegenaan kunnen lopen (2)

- Sollicitatie
- Vertel ik wel of niet aan mijn werkgever dat ik NLD heb?
- De inwerkperiode
- Hoe houd ik mij staande in deze baan?
- Het behouden van de baan

- Vervelen in een baan

Casus Elvira

- Ontslag
- Na de zoveelste baan
- Wat nu

Casus Anneke



Mogelijk passende functies

Karakteristieken van mogelijke passende functies

- Solofuncties
- De meer talige functies
- “Praat” functies
- Functies waarbij taken achter elkaar in plaats van naast elkaar worden verricht
- Functies bij bedrijven waarbij zij de kans krijgen om er stapsgewijs in te groeien

Voorbeelden:

- Functies in de journalistiek
- Verkoopfuncties
- Vertegenwoordiger
- Tolk-vertaler

Dankwoord

- Met speciale dank aan:
Cliënten Isabelle, Elvira, Anneke en Adam.
- En alle andere cliënten die hun verhalen en ervaringen met mij hebben gedeeld.

Alle namen zijn gefingeerd en de beschrijvingen zijn geanonimiseerd.

De cliënten hebben toestemming gegeven om hun situatie in geanonimiseerde vorm te gebruiken.

Begeleiding

- Het opbouwen van een integraal beeld van de cliënt.
- Het duidelijk maken van de hulpvraag
- Inzichten in NLD en het er mee omgaan.
- (Casus zorg)